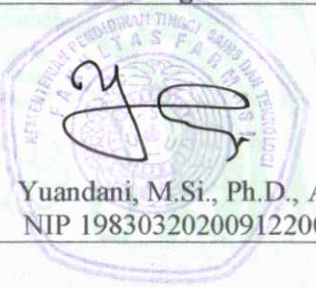





UNIVERSITAS SUMATERA UTARA (USU)
FAKULTAS FARMASI
Program Studi Magister Farmasi

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tanggal Penyusunan
Eksipien Farmasi	FMI5212	Farmasetika dan Teknologi Farmasi	Teori = 2	Praktik = 0	2	22 Januari 2025
OTORISASI / PENGESAHAN	Dosen Pengembang RPS		Ketua Program Studi		Ketua LINK-UP USU	
	1. Dr. Sumaiyah, M.Si., Apt. 2. Prof. Dr. Anayanti Arianto, M.Si., Apt. 3. Dr. T. Ismanelly Hanum, M.Si., Apt.		 Yuandani, M.Si., Ph.D., Apt. NIP 198303202009122004		 Prof. Dr. Dwi Suryanto, M.Sc. NIP 196404091994031003	
Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang Dibebankan pada MK					
	CPL 7	1. Mampu mengelola semua sumber daya secara bertanggung jawab untuk menyukseskan penelitian di bidang kefarmasian dan kesehatan pada umumnya				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)						
1. CPMK1: Mampu merencanakan sumber daya yang diperlukan untuk menyukseskan penelitian dalam bidang farmasi dan kesehatan						
2. CPMK2: Mampu mengevaluasi sumber daya yang diperlukan untuk menyukseskan penelitian dalam bidang farmasi dan kesehatan						
Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)						
Sub-CPMK1	Mampu memahami peran dan klasifikasi eksipien dalam formulasi farmasi					
Sub-CPMK2	Mampu menganalisis kompatibilitas eksipien farmasi					
Sub-CPMK3	Mampu menganalisis eksipien dalam formulasi dalam sediaan padat					
Sub-CPMK4	Mampu menganalisis inovasi eksipien dalam formulasi farmasi					
Sub-CPMK5	Mampu menganalisis eksipien dalam formulasi dalam sediaan cair dan semipadat					
Sub-CPMK6	Mampu mengevaluasi eksipien dalam formulasi dalam sediaan parenteral					

Handwritten text, mostly illegible due to fading and bleed-through.

Handwritten text, possibly a list or notes, with some legible words like "The" and "of".

Handwritten text, including a signature or name at the bottom right.



	Sub-CPMK7	Mampu menganalisis fosfolipid sebagai eksipien sediaan farmasi									
	Sub-CPMK8	Mampu menganalisis eksipien dalam sediaan gastroretentif									
	Sub-CPMK9	Mampu mengkaji eksipien dalam formulasi sediaan biologis									
	Sub-CPMK10	Mampu mengembangkan strategi inovatif dalam pemilihan eksipien berbasis data ilmiah									
Korelasi CPMK dengan Sub-CPMK		Sub-CPMK1	Sub-CPMK2	Sub-CPMK3	Sub-CPMK4	Sub-CPMK5	Sub-CPMK6	Sub-CPMK7	Sub-CPMK8	Sub-CPMK9	Sub-CPMK10
	CPMK1	√	√	√		√	√	√			
	CPMK2				√				√	√	√
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini dirancang untuk memberikan pemahaman mendalam mengenai eksipien farmasi, mencakup peran, klasifikasi, kompatibilitas dengan zat aktif, dan inovasi dalam formulasi farmasi. Mahasiswa akan menganalisis studi ilmiah, melakukan evaluasi kritis terhadap peran eksipien dalam berbagai sediaan farmasi, sediaan farmasi inovatif, serta mengembangkan strategi inovatif dalam pemilihan eksipien berbasis data ilmiah.										
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> Pengantar eksipien farmasi Karakteristik dan kompatibilitas eksipien farmasi Eksipien dalam sediaan padat Inovasi eksipien dalam formulasi farmasi Eksipien dalam sediaan cair dan semipadat Eksipien dalam sediaan parenteral Fosfolipid sebagai eksipien sediaan farmasi Eksipien dalam sediaan gastroretentif Eksipien dalam formulasi sediaan biologis Strategi pemilihan eksipien berbasis data ilmiah 										
Daftar Pustaka	<ol style="list-style-type: none"> Rowe, R.C., Sheskey, P.J., Quinn, M.E. (2017). <i>Handbook of Pharmaceutical Excipients</i>. 7th Ed. Pharmaceutical Press. Aulton, M.E., Taylor, K. (2018). <i>Aulton's Pharmaceutics: The Design and Manufacture of Medicines</i>. 5th Ed. Elsevier. Raghavan, K.V. (2019). <i>Pharmaceutical Excipients: Properties, Functionality, and Applications</i>. CRC Press. Florence, A.T., Attwood, D. (2021). <i>Physicochemical Principles of Pharmacy: In Manufacture, Formulation, and Clinical Use</i>. 7th Ed. Pharmaceutical Press. 										
Dosen Pengampu	<ol style="list-style-type: none"> Dr. Sumaiyah, M.Si., Apt. (SUM) Prof.Dr. Anayanti Arianto, M.Si., Apt. (ANA) Dr. T. Ismanelly Hanum, M.Si., Apt. (TIS) 										

Matakuliah Bersyarat		Tidak ada					
Minggu ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran; Metode Pembelajaran; Penugasan Mahasiswa; [Estimasi Waktu]		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Asinkronus (5)	Sinkronus (6)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	<p>Sub-CPMK1: Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa akan dapat:</p> <p>1. Mampu memahami peran dan klasifikasi eksipien dalam formulasi farmasi</p>	Ketepatan menjelaskan peran dan klasifikasi eksipien dalam formulasi farmasi	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik (non test): 1. Merangkum peran dan klasifikasi eksipien dalam formulasi farmasi 2. Mengirim tugas</p>	<p>KM [(1x(2x60 menit))] Kegiatan: Tugas I: menyusun rangkuman peran dan klasifikasi eksipien dalam formulasi farmasi</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>PT [1x(2x60 menit)] Kegiatan: 1. Tugas 2: menjawab pertanyaan terkait peran dan klasifikasi eksipien dalam formulasi farmasi 2. Mengirim tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p>	<p>PB [(1x(2x50 menit))] Kegiatan: 1. Mempelajari peraturan, capaian pembelajaran mata kuliah, bahan kajian serta tugas 2. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 3. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power point presentation (ppt)</i></p>	<p>Pokok Bahasan: Pengantar eksipien farmasi - Definisi, klasifikasi, dan peran eksipien dalam formulasi</p>	5%

				Moda (Learning Management System): <i>e-learning</i> USU			
2	Menganalisis kompatibilitas eksipien farmasi	Ketepatan menganalisis tentang kompatibilitas eksipien farmasi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Teknik (non test): 1. Merangkum kompatibilitas eksipien farmasi 2. Mengirim tugas	KM [(1x(2x60 menit))] Kegiatan: Tugas I: 1. Menyusun rangkuman kompatibilitas eksipien farmasi Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i> PT [1x(2x60 menit)] Kegiatan: 1. Tugas 2: mengkaji pustaka tentang absorpsi dan distribusi obat 2. Mengirim tugas Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i> Moda (Learning Management System): <i>e-learning</i> USU	PB [(1x(2x50 menit))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen Metode Pembelajaran: 1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi Media: <i>Power point presentation (ppt)</i>	Pokok Bahasan: Karakteristik dan kompatibilitas eksipien farmasi - Teknik karakterisasi eksipien dan dampaknya terhadap formulasi - Studi interaksi eksipien dan metode analisis kompatibilitas	5%

3	Menganalisis eksipien dalam sediaan padat	Ketepatan menganalisis eksipien sediaan padat	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik (non test): 1. Merangkum 2. Pembuatan makalah 3. Presentasi 4. Menjawab pertanyaan</p>	<p>KM [(1x(2x60 menit))] Kegiatan: Tugas I: 1. Menganalisis jurnal terkait eksipien sediaan padat</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>PT [1x(2x60 menit)] Kegiatan: 1. Tugas 2: menganalisis jurnal terkait metabolisme dan distribusi obat 2. Mempresentasikan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): <i>e-learning USU</i></p>	<p>PB [(1x(2x50 menit))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi 3. Presentasi tugas</p> <p>Media: <i>Power point presentation (ppt)</i></p>	<p>Pokok Bahasan: Eksipien dalam sediaan padat - Jenis eksipien dalam tablet, kapsul, dan granulasi</p>	5%
---	---	---	--	--	---	--	----

4,5	Menganalisis inovasi excipien dalam formulasi farmasi	Ketepatan menganalisis inovasi excipien dalam formulasi farmasi	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik (non test): 1. Merangkum 2. Pembuatan makalah 3. Presentasi 4. Menjawab pertanyaan</p>	<p>KM [k(1x(2x60 menit))] Kegiatan: Tugas I: 1. Mereview jurnal terkait inovasi excipien dalam formulasi farmasi</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>PT [1x(2x60 menit)] Kegiatan: 1. Tugas 2: mereview jurnal terkait inovasi excipien dalam formulasi farmasi 2. Mempresentasikan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): <i>e-learning USU</i></p>	<p>PB [(1x(2x50 menit))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi 3. Presentasi tugas</p> <p>Media: <i>Power point presentation (ppt)</i></p>	<p>Pokok Bahasan: Inovasi excipien dalam formulasi farmasi - Nanokristal selulosa - Excipien nanopartikel</p>	5%
-----	---	---	--	--	---	--	----

6,7	Menganalisis eksipien dalam sediaan cair dan semipadat	Ketepatan menganalisis eksipien dalam sediaan cair dan semipadat	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik (non test): 1. Merangkum 2. Mengirim tugas</p>	<p>KM [(1x(2x60 menit))] Kegiatan: Tugas I: 1. Menyusun rangkuman eksipien dalam sediaan cair dan semipadat</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>PT [1x(2x60 menit)] Kegiatan: 1. Tugas 2: mengkaji pustaka tentang eksipien dalam sediaan cair dan semipadat 2. Mengirim tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): <i>e-learning USU</i></p>	<p>PB [(1x(2x50 menit))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power point presentation (ppt)</i></p>	<p>Pokok Bahasan: eksipien dalam sediaan cair dan semipadat</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jenis eksipien dalam larutan, suspensi, dan emulsi serta fungsinya - Jenis eksipien dalam krim, gel, dan salep serta pengaruhnya terhadap stabilitas 	5%
8	UJIAN TENGAH SEMESTER					25%	

9	Menganalisis eksipien dalam sediaan parenteral	Ketepatan menganalisis eksipien dalam sediaan parenteral	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik (non test): Merangkum eksipien dalam sediaan parenteral</p>	<p>KM [(1x(2x60 menit))] Kegiatan: Tugas I: 1. Menyusun rangkuman eksipien dalam sediaan parenteral</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>PT [1x(2x60 menit)] Kegiatan: 1. Tugas 2: mengkaji pustaka tentang eksipien dalam sediaan parenteral 2. Mengirim tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): <i>e-learning USU</i></p>	<p>PB [(1x(2x50 menit))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power point presentation (ppt)</i></p>	<p>Pokok Bahasan: Eksipien dalam sediaan parenteral:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jenis-jenis Eksipien Parenteral dan Fungsinya - Pemilihan Eksipien Parenteral - Keamanan Eksipien Parenteral - Perkembangan Terkini dalam Eksipien Parenteral - Studi kasus dan contoh formula 	5%
---	--	--	---	---	---	--	----

10, 11	Menganalisis fosfolipid sebagai eksipien sediaan farmasi	Ketepatan menganalisis fosfolipid sebagai eksipien sediaan farmasi	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik (non test): 1. Merangkum makalah 2. Pembuatan makalah 3. Presentasi 4. Menjawab pertanyaan</p>	<p>KM [(1x(2x60 menit))] Kegiatan: Tugas I: 1. Mereview jurnal terkait fosfolipid sebagai eksipien sediaan farmasi</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>PT [1x(2x60 menit)] Kegiatan: 1. Tugas 2: mereview jurnal terkait fosfolipid sebagai eksipien sediaan farmasi 2. Mempresentasikan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): <i>e-learning</i> USU</p>	<p>PB [(1x(2x50 menit))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi 3. Presentasi tugas</p> <p>Media: <i>Power point presentation</i> (ppt)</p>	<p>Pokok Bahasan: Fosfolipid sebagai eksipien sediaan farmasi - Fungsi Fosfolipid dalam Sediaan Farmasi - Jenis-jenis Fosfolipid yang Umum Digunakan dalam Sediaan Farmasi - Keamanan Fosfolipid</p>	5%
--------	--	--	--	---	---	---	----

12, 13	Menganalisis eksipien dalam sediaan gastroretentif	Ketepatan menganalisis eksipien dalam sediaan gastroretentif	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik (non test): Menyelesaikan masalah tentang menganalisis eksipien dalam sediaan gastroretentif</p>	<p>KM [(1x(2x60 menit))] Kegiatan: Tugas I: 1. Menyusun rangkuman menganalisis eksipien dalam sediaan gastroretentif 2. Mengirim tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>PT [1x(2x60 menit)] Kegiatan: 1. Tugas 2: Diskusi tentang eksipien dalam sediaan gastroretentif 2. Mengirim tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Case-based learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): <i>e-learning USU</i></p>	<p>PB [(1x(2x50 menit))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi</p> <p>Media: <i>Power point presentation (ppt)</i></p>	<p>Pokok Bahasan: Eksipien dalam sediaan gastroretentif - Jenis-jenis Eksipien dalam beberapa jenis sediaan gastroretentif</p>	5%
--------	--	--	--	--	---	---	----

14	Mengkaji eksipien dalam formulasi sediaan biologis	Ketepatan mengkaji eksipien dalam formulasi sediaan biologis	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik (non test): Menyelesaikan masalah tentang eksipien dalam formulasi sediaan biologis</p>	<p>KM [(1x(2x60 menit))] Kegiatan: Tugas I: 1. Menyusun rangkuman eksipien dalam formulasi sediaan biologis 2. Mengirim tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>PT [1x(2x60 menit)] Kegiatan: 1. Tugas 2: Diskusi tentang interaksi obat dari perspektif farmakokinetik, termasuk efek pada metabolisme dan eliminasi obat 2. Mengirim tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Case-based learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): <i>e-learning</i> USU</p>	<p>PB [(1x(2x50 menit))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Kuliah tatap muka 2. Studi kasus</p> <p>Media: <i>Power point presentation (ppt)</i></p>	<p>Pokok Bahasan: Eksipien dalam formulasi sediaan biologis - Tantangan dalam Formulasi Sediaan Biologis - Peran Eksipien dalam Sediaan Biologis - Pemilihan eksipien untuk sediaan biologis - Contoh formulasi</p>	5%
----	--	--	---	--	---	--	----

15	Mengembangkan strategi pemilihan eksipien berbasis data ilmiah	Ketepatan mengembangkan strategi pemilihan eksipien berbasis data ilmiah	<p>Kriteria: Ketepatan dan penguasaan</p> <p>Teknik (non test): 1. Merangkum 2. Pembuatan makalah 3. Presentasi 4. Menjawab pertanyaan</p>	<p>KM [(1x(2x60 menit))] Kegiatan: Tugas I: 1. Mereview jurnal terkait strategi pemilihan eksipien berbasis data ilmiah</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-paced learning</i></p> <p>PT [1x(2x60 menit)] Kegiatan: 1. Tugas 2: mereview jurnal terkait strategi pemilihan eksipien berbasis data ilmiah 2. Mempresentasikan tugas</p> <p>Metode Pembelajaran: <i>Self-directed learning</i></p> <p>Moda (Learning Management System): <i>e-learning USU</i></p>	<p>PB [(1x(2x50 menit))] Kegiatan: 1. Membuat catatan tentang materi yang disampaikan 2. Menjawab pertanyaan yang diajukan dosen</p> <p>Metode Pembelajaran: 1. Kuliah tatap muka 2. Diskusi 3. Presentasi tugas</p> <p>Media: <i>Power point presentation (ppt)</i></p>	<p>Pokok Bahasan: Strategi pemilihan eksipien berbasis data ilmiah - Optimasi eksipien dalam formulasi farmasi berbasis studi eksperimental</p>	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER					25%	

RENCANA ASESMEN

Bentuk Evaluasi	Sub-CPMK	Instrumen Penilaian [Frekuensi]		Tagihan (bukti)	Bobot Penilaian (%)
		Formatif	Sumatif		
Tugas	Sub CPMK 4-5	Umpan balik [2 kali]	Rubrik Penilaian Rangkuman [3 kali] Rubrik penilaian Presentasi Makalah dan Tugas Kelompok [1 kali] Rubrik penilaian Analisis data [1 kali]	Skor Nilai Tugas	50%
UTS ujian tertulis	Sub CPMK 1-2	Umpan balik [1 kali]	MCQ [1 kali]	Nilai UTS	25%
UAS ujian tertulis	Sub CPMK 3-5	Umpan balik [1 kali]	MCQ [1 kali]	Nilai UAS	25%
				Total	100%

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Tugas Membuat Rangkuman

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Ketepatan Isi	Rangkuman memuat semua informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi tinggi.	Rangkuman memuat sebagian besar informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang baik.	Rangkuman memuat beberapa informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang cukup.	Rangkuman memuat sedikit informasi penting dari sumber asli, dengan tingkat akurasi yang rendah.	
Organisasi dan Struktur	Rangkuman terstruktur dengan baik, dengan urutan logis dan mudah dipahami.	Rangkuman terstruktur cukup baik, dengan urutan yang umumnya logis dan mudah dipahami.	Rangkuman terstruktur cukup, dengan urutan yang agak membingungkan tetapi masih dapat dipahami.	Rangkuman terstruktur lemah, dengan urutan yang membingungkan dan sulit dipahami.	
Kejelasan dan Kelancaran Bahasa	Rangkuman menggunakan bahasa yang jelas, ringkas, dan mudah dipahami, tanpa kesalahan tata bahasa atau ejaan yang signifikan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang cukup jelas, ringkas, dan mudah dipahami, dengan sedikit kesalahan tata bahasa atau ejaan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang cukup jelas, tetapi kurang ringkas dan mudah dipahami, dengan beberapa kesalahan tata bahasa atau ejaan.	Rangkuman menggunakan bahasa yang tidak jelas dan sulit dipahami, dengan banyak kesalahan tata bahasa dan ejaan.	
Keterampilan Menulis	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang baik, dengan kalimat yang efektif dan paragraf yang terstruktur dengan baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang cukup baik, dengan kalimat yang umumnya efektif dan paragraf yang terstruktur dengan baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang cukup, dengan kalimat yang kurang efektif dan paragraf yang terstruktur kurang baik.	Rangkuman menunjukkan keterampilan menulis yang lemah, dengan kalimat yang tidak efektif dan paragraf yang terstruktur buruk.	
Keterampilan Menyimpulkan	Rangkuman mampu menangkap esensi dari sumber asli dengan baik, dengan fokus pada informasi penting dan relevan.	Rangkuman mampu menangkap esensi dari sumber asli cukup baik, dengan fokus pada sebagian besar informasi penting dan relevan.	Rangkuman mampu menangkap esensi dari sumber asli cukup, dengan fokus pada beberapa informasi penting dan relevan.	Rangkuman kurang mampu menangkap esensi dari sumber asli, dengan fokus pada sedikit informasi penting dan relevan.	

Rubrik Penilaian Tugas Presentasi

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Persiapan Kelompok	<p>Kelompok menyiapkan diri sepenuhnya dan melakukan latihan-latihan presentasi yang optimal.</p> <p>Saling mengisi antara anggota kelompok dengan tugas-tugas yang jelas untuk setiap anggota kelompok.</p>	<p>Kelompok tampak cukup siap tetapi mungkin memerlukan lebih banyak latihan presentasi.</p> <p>Tanggung jawab tiap anggota kelompok perlu diidentifikasi.</p>	<p>Kelompok melakukan upaya untuk menyiapkan diri tetapi tidak melakukan latihan persiapan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima tanpa melalui pertimbangan matang.</p>	<p>Kelompok tampaknya tidak melakukan persiapan sama sekali untuk melakukan presentasi.</p> <p>Tugas dan tanggung jawab ditetapkan dan diterima secara acak.</p>	
Organisasi Presentasi	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan jelas, logis, dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama, dan kesimpulan yang kohesif.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang efektif menunjang dan memperkuat presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan logis dan sistematis, melalui pendahuluan, pokok pikiran utama dan kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang menunjukkan adanya kaitan dengan isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi dengan cukup logis dan sistematis, tetapi tidak mengandung pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok sesekali menggunakan alat bantu visual yang kurang menunjang isi presentasi.</p>	<p>Kelompok mempresentasikan isi secara acak tanpa adanya pendahuluan, pokok pikiran utama, ataupun kesimpulan.</p> <p>Kelompok menggunakan alat bantu visual yang tidak menunjang atau tanpa ada alat bantu visual sama sekali.</p>	
Ketercapaian Tugas	<p>Setiap anggota kelompok mampu mendemonstrasikan pengetahuan yang solid melalui paparan dan elaborasi masing-masing, dan menyampaikan bagian dari presentasi yang menjadi tugasnya sesuai alokasi waktu.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang baik melalui paparan dan elaborasi masing-masing tetapi dalam waktu yang lebih pendek daripada alokasi waktu untuknya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok mendemonstrasikan pengetahuan yang cukup tetapi gagal memberikan elaborasi, dan memaparkan bagiannya hanya dalam separuh alokasi waktu yang diberikan kepadanya.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak memiliki pengetahuan atas isi dan memaparkan bagian masing-masing kurang dari separuh waktu yang dialokasikan kepadanya.</p>	

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Penguasaan Isi Presentasi	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman penuh atas topik presentasi.</p> <p>Pokok-pokok pikiran utama yang dipaparkan didukung oleh bukti dan dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas topik presentasi.</p> <p>Sebagian besar pokok pikiran utama diberi ilustrasi dengan bukti yang relevan.</p>	<p>Setiap anggota kelompok memperlihatkan pemahaman baik atas beberapa aspek dari topik.</p> <p>Beberapa ilustrasi diberikan, tetapi tidak dievaluasi secara kritis.</p>	<p>Setiap anggota kelompok tidak terlihat memahami topik presentasi dengan sangat baik.</p> <p>Beberapa bukti disebutkan, tetapi tidak diintegrasikan dalam presentasi atau dievaluasi.</p>	
Jawaban atas Pertanyaan	<p>Kelompok mampu menjawab dengan tepat hampir keseluruhan pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat Sebagian besar pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok mampu menjawab secara tepat beberapa pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka.</p>	<p>Kelompok tidak mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan audiens tentang topik presentasi mereka dengan tepat.</p>	
Kualitas Komunikasi	<p>Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon yang diberikan menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.</p>	<p>Interaksi kelompok dengan audiens menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain. Respon pada umumnya menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.</p>	<p>Beberapa bagian dari interaksi dalam diskusi menunjukkan minat dan penghormatan pada pendapat orang lain.</p>	<p>Interaksi dalam diskusi menunjukkan sikap tidak menghormati pendapat orang lain. Respon tidak menunjang terjadinya komunikasi yang efektif.</p>	

Sumber: Halimi, Sisilia. "Rubrik Penilaian: Buku Rencana Pembelajaran MK Pengantar Metode Pengajaran", 2021.

Rubrik Penilaian Analisis Eksiipien Farmasi

Kriteria Penilaian	4 Sangat Baik	3 Baik	2 Cukup	1 Kurang	Nilai
Pemahaman Konsep Eksiipien	Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang mendalam tentang eksiipien farmasi, fungsi, karakteristik, dan interaksi dengan bahan aktif.	Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang baik tentang eksiipien farmasi, tetapi ada beberapa aspek yang kurang dijelaskan.	Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang cukup tentang eksiipien farmasi, tetapi masih ada kesalahan atau kurang mendalam dalam beberapa konsep.	Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang lemah tentang eksiipien farmasi, dengan banyak kesalahan konseptual.	
Analisis Data Uji Eksiipien	Mahasiswa mampu menganalisis data pengujian eksiipien dengan akurat dan memberikan interpretasi yang mendalam berdasarkan referensi ilmiah.	Mahasiswa mampu menganalisis data pengujian eksiipien dengan baik, tetapi ada beberapa kesalahan kecil dalam interpretasi.	Mahasiswa mampu menganalisis data pengujian eksiipien dengan cukup baik, namun interpretasi masih kurang mendalam.	Mahasiswa mengalami kesulitan dalam menganalisis data pengujian eksiipien, dengan banyak kesalahan dalam interpretasi.	
Diskusi dan Kesimpulan	Mahasiswa mampu mendiskusikan hasil analisis eksiipien dengan sangat baik, membandingkan dengan referensi yang relevan, serta menarik kesimpulan yang logis dan mendalam.	Mahasiswa mampu mendiskusikan hasil analisis eksiipien dengan baik, tetapi ada beberapa bagian yang kurang mendalam.	Mahasiswa mampu mendiskusikan hasil analisis eksiipien dengan cukup baik, tetapi kesimpulan masih kurang kuat.	Mahasiswa mengalami kesulitan dalam mendiskusikan hasil analisis eksiipien dan kesimpulan kurang jelas atau tidak tepat.	
Keterampilan Menulis dan Presentasi	Laporan analisis ditulis dengan baik, terstruktur dengan jelas, menggunakan bahasa ilmiah yang baik, serta presentasi dilakukan dengan lancar dan menarik.	Laporan analisis cukup baik, meskipun ada beberapa kekurangan dalam struktur dan penggunaan bahasa ilmiah. Presentasi cukup jelas dan informatif.	Laporan analisis kurang terstruktur, dengan beberapa kesalahan dalam penggunaan bahasa ilmiah. Presentasi cukup, tetapi kurang menarik.	Laporan analisis tidak terstruktur dengan baik, penggunaan bahasa kurang tepat, dan presentasi tidak informatif atau sulit dipahami.	
Kemampuan Menyimpulkan	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis eksiipien dengan jelas, menyoroti poin-poin penting secara akurat.	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis eksiipien dengan baik, tetapi ada beberapa bagian yang kurang detail.	Mahasiswa mampu menyimpulkan hasil analisis eksiipien dengan cukup baik, tetapi beberapa aspek penting tidak disertakan.	Mahasiswa mengalami kesulitan dalam menyimpulkan hasil analisis eksiipien, dengan kesimpulan yang tidak jelas atau kurang relevan.	